

Vendredi 4 avril

Cette semaine, nous avons raconté l'histoire « la sieste de Moussa » avec nos propres mots en nous aidant des marottes (Exploration de la langue orale).



Nous avons reproduit des modèles en 2 ou 3 dimensions (Exploration de l'Espace).



Nous avons fait des jeux sur les rimes (Exploration de la langue orale).



Nous avons rangé les lettres cursives dans l'ordre alphabétique sur fiche (Exploration de la langue écrite).



Nous avons poursuivi nos ateliers autonomes (Exploration de la langue écrite).



Jeudi, deux animatrices d'Ébullisciences sont intervenues sur le thème de l'électricité et des engrenages.

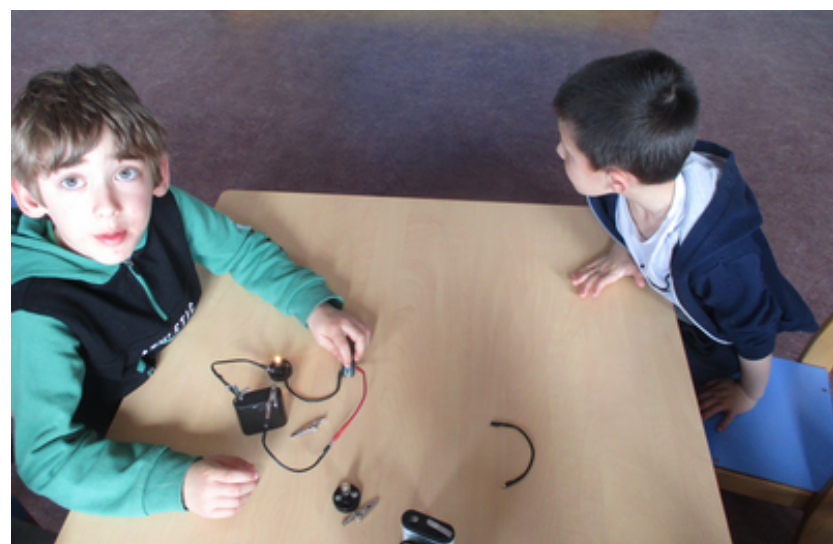
Nous avons ainsi pu réaliser des défis : allumer une ampoule grâce une pile, puis en ajoutant des câbles et des pinces crocodiles. Ensuite, nous avons cherché comment allumer 2 ampoules avec une pile et 4 fils (l'éclairage est puissant), puis avec 3 fils (l'éclairage est faible).

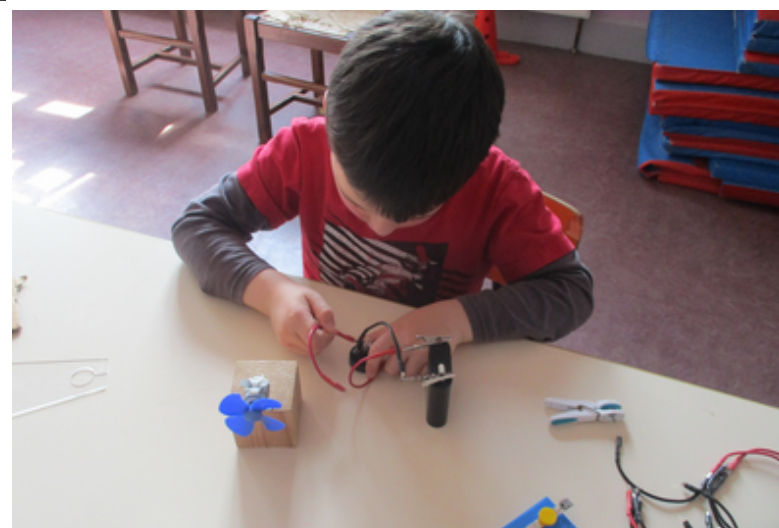
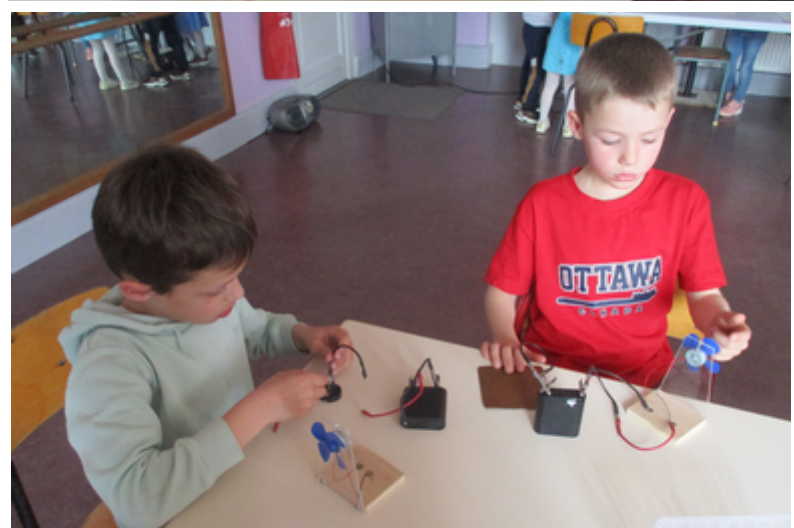
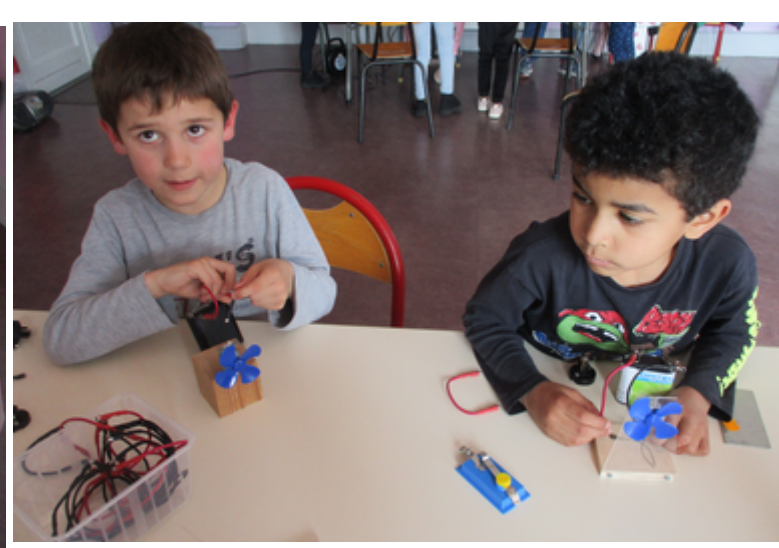
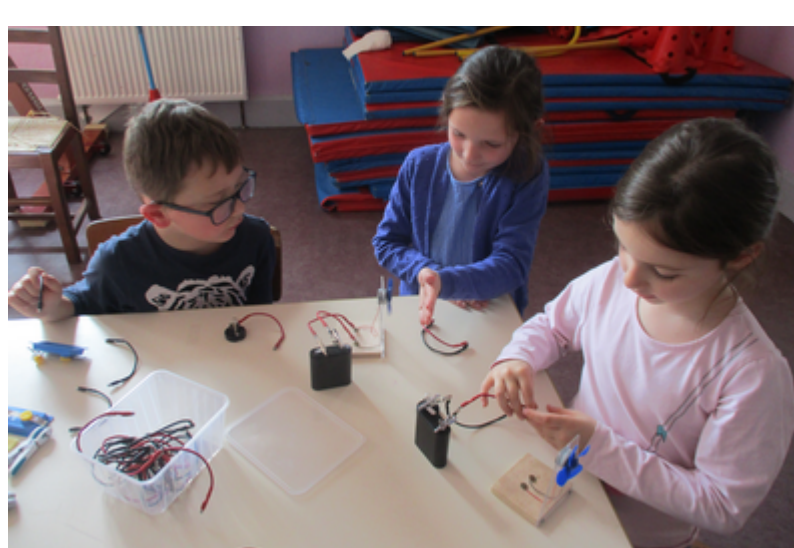




Nous avons réfléchi à comment introduire un interrupteur ou une pince à linge avec des vis dans ce circuit électrique, permettant ainsi de laisser circuler l'électricité ou non, afin d'allumer ou éteindre une ampoule et faire tourner ou non une hélice.

Nous avons aussi ajouté différentes matières à nos circuits pour voir si l'électricité circulait (métal) ou non (éponge, plastique, carton, bois).





Nous avons expérimenté différentes sources d'énergies :
- l'énergie éolienne : utiliser un sèche-cheveux pour faire tourner une hélice dont le mouvement crée de l'électricité qui allume une ampoule



- l'énergie solaire : utiliser une lampe à dynamo pour éclairer un panneau solaire qui crée de l'électricité et monter un circuit avec des câbles qui permet à cette électricité de circuler pour allumer une ampoule.



- l'énergie mécanique : faire tourner une roue de vélo et monter un circuit pour que l'électricité créée par ce mouvement allume une ampoule.



Nous avons ensuite manipulé les engrenages en essayant de faire tourner différentes roues sur des axes. Nous avons observé que des roues devaient se toucher pour tourner ensemble, qu'elles tournaient en sens inverse l'une de l'autre et qu'une petite roue tournait plus vite qu'une grande roue.



Nous étions ravis de cet après-midi scientifique durant lequel nous avons beaucoup appris grâce à la manipulation ! Nous réinvestirons ces notions en classe ces prochaines semaines.

En danse, nous avons reproduit l'enchaînement de la semaine dernière avec des objets (tabouret, plot, tapis et arche). Ensuite, nous avons évolué librement dans l'espace de danse en réalisant ces mouvements chaque fois que nous rencontrions ces objets. Un groupe était spectateur (observation, commentaires et évaluation des critères de réussite) et l'autre groupe était danseur, puis nous avons échangé.

Vendredi, nous avons fêté le « 100ième jour d'école ». Nous pouvions être déguisés pour l'occasion. Nous avons fait des défis par groupes autour du nombre 100 : dessiner et découper 100 fleurs pour les coller sur notre « arbre de printemps », réaliser des collections de 100 objets (crayons, kaplas, cubes etc.) et des puzzles de 100 pièces.







