

Vendredi 4 octobre

Cette semaine, nous avons travaillé sur les sons [v, ch, z, s]. Nous avons appris à écrire les lettres correspondantes en attaché (lettres cursives) sur le TBI, sur nos fiches plastifiées, sur l'ardoise et dans le cahier du jour.

Nous avons aussi fait des dictées de syllabes sur l'ardoise et nous avons encodé des mots en nous aidant de nos cartes-graphèmes. Nous avons ainsi commencé à valider notre « 1ère carte de compétences : lire et écrire 14 graphèmes ».



Nous avons aussi découvert les histoires « Les enfants inventent leurs premiers mots », « La grande épreuve des graphèmes », « Ne jamais dire à Isis : Je suis nul » et « Les deux graphèmes populaires ».



Nous avons travaillé sur les personnages de l'histoire et le vocabulaire, résumé les épisodes précédents, répondu à des questions de compréhension orales et révisé les comptines.

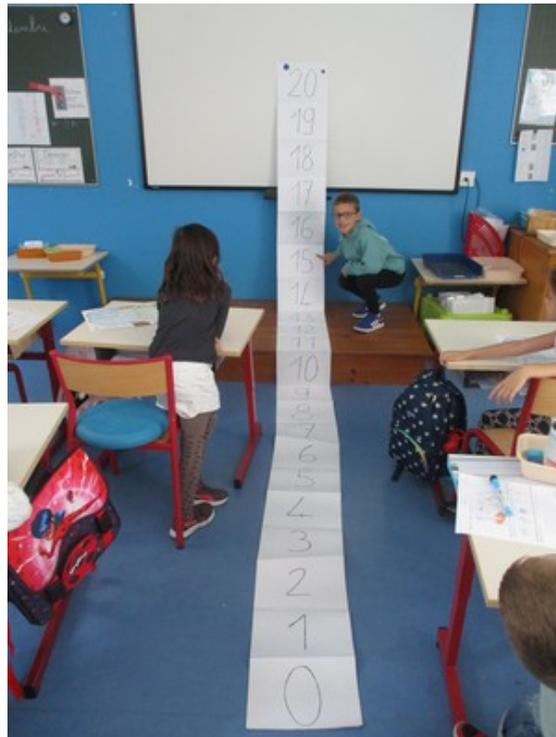
Nous avons fait des exercices sur fiche : associer des sons à leurs lettres et à leurs « gardiens » (sons en début de mots), repérer les syllabes présentes dans des mots, inventer des mots avec les graphèmes appris et écrire les sons manquants dans des mots.

En mathématiques, nous avons refait le jeu du car (résolution de problèmes), les jeux des jetons (additions de 3 chiffres) et des flash cards (lecture des nombres jusqu'à 20).



Nous avons poursuivi notre « fichier des nombres » avec les différentes représentations des nombres (chiffre, mot, collection de cubes, boulier et doigts) et fait des dictées de nombres sur le TBI et l'ardoise.

Nous avons aussi cherché le précédent et le suivant des nombres compris entre 10 et 20 sur la bande numérique verticale.



Nous avons travaillé sur les différentes décompositions des nombres grâce aux jetons . Par exemple, pour faire 5, on peut :

- prendre 4 jetons et en ajouter 1, ou l'inverse (prendre 1 jeton puis 4 jetons).
- prendre 3 jetons et en ajouter 2, ou l'inverse
- prendre 1 jeton, puis 2, puis encore 2, ou dans un autre ordre (prendre 2 jetons, puis 1, puis encore 2 etc...)
- prendre 1 jeton, puis 3 jetons, puis encore 1 jeton, ou dans un autre ordre etc.

Nous avons aussi fait des exercices de numération sur une fiche, lu la leçon sur les nombres de 1 à 10, puis regardé une vidéo qui correspondait à cette leçon.





La maîtresse nous a lu le conte des frères Grimm « Frérot et Soeurette » et Inaya « Taoki au Pôle Nord ».

En Sciences, nous avons poursuivi notre travail sur l'alimentation des animaux. Nous avons appris qu'il existe des animaux « végétariens » (qui mangent des végétaux), comme le lapin qui mange des carottes, de la salade et des graines ; des animaux « carnivores » (qui mangent d'autres animaux), comme le lion ; mais aussi des animaux « omnivores », comme l'ours qui mange des végétaux (baies) et d'autres animaux (poissons).

En anglais, nous avons appris une chanson et fait des jeux sur les nombres de 1 à 10.

Lundi, nous nous sommes entraînés à courir longtemps pour le cross.

Jeudi, à la piscine, nous nous sommes entraînés à nous déplacer le long du mur, descendre le long des perches verticales en faisant des bulles pour mettre la tête sous l'eau et attraper un anneau au fond de la piscine pour ceux qui en était capables, et enfin remonter au bord du bassin par le « tapis troué ».

Ensuite, nous avons appris à faire l'étoile de mer (flottaison) pendant 5 secondes en nous tenant au mur ou pas.