

## Vendredi 10 novembre

Cette semaine, nous avons travaillé sur les sons [n] et [è]. Nous avons appris à écrire les lettres, « n », « è » et « ê » en attaché (lettres cursives) sur le TBI, sur nos fiches plastifiées, sur l'ardoise et dans le cahier du jour. Nous avons aussi écrit des syllabes, des mots et des phrases.



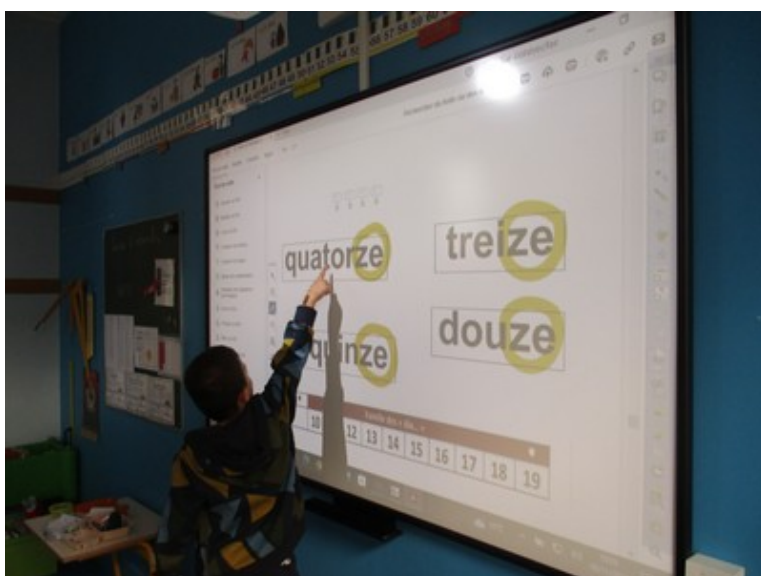
Nous avons lu des syllabes, des mots, des phrases et découvert les histoires de Taoki « Un nez douloureux » et « Attention aux champignons ! ».

Nous avons aussi fait le jeu du zoo avec des noms d'animaux contenant le son [è] et des exercices dans le fichier sur les sons [n] et [è] : chercher des mots qui contiennent les sons travaillés, relier des mots qui contiennent la même syllabe, colorier les différentes graphies des sons, écrire des mots, entourer des syllabes dans des mots, reconstituer et recopier une phrase, trouver les réponses correspondant à des questions de compréhension.



En mathématiques, nous avons fait le jeu du furet (compter le plus loin possible) à partir de 2 et le jeu de la fusée (compter à rebours) à partir de 20, 22 et 25. Nous avons aussi fait des dictées de nombres entre 10 et 20 et des fiches sur les différentes représentations des nombres entre 10 et 30 (écriture chiffrée, représentation en quantité de cubes, décomposition additive).

Nous avons revu les mots-nombres de 1 à 10, commencé à mémoriser ceux de 11 à 15 et nous nous sommes entraînés à rendre la monnaie sur 10 euros.





Nous avons aussi fait le jeu du « marchand et de la marchande », pour apprendre à payer une somme en euros et rendre la monnaie.



Nous avons découvert le mini-fichier de problèmes. Nous avons appris que pour résoudre un problème, nous devons d'abord lire la question et l'énoncé du problème. Ensuite, nous devons imaginer « l'histoire » du



problème dans notre tête et essayer de répondre à la question. Nous pouvons utiliser du matériel (jetons, cubes, pièces et billets...), dessiner ou trouver le calcul qui permet de résoudre le problème. Et pour finir, nous devons écrire une phrase-réponse.

Nous avons commencé un nouveau plan de travail : numération, révision des mots-outils, calcul, mots croisés, phonologie, jeu des jours de la semaine sur l'ordinateur etc...

En anglais, nous avons écouté une nouvelle chanson. Nous avons compris qu'elle parlait d'anniversaire et de nombres car nous avons reconnu les mots « Happy Birthday » et « One, two, three etc... »

Lundi, nous nous sommes entraînés à parcourir la distance que nous avons choisie pour le cross en moins de 10 minutes.

Jeudi, comme le cross a été annulé, nous avons pique-niqué dans la classe. C'était trop bien !



Nous avons appris un nouveau jeu collectif : le « ballon au capitaine ».

La maîtresse nous a lu les histoires « Emilie » et le début de « La cabane dans l'arbre », Malo nous a lu l'histoire « Léo ».

Nous nous sommes entraînés à chanter « les moustiques » et avons écouté « La Marseillaise enfantastique » chantée par des enfants et écrite par Monsieur Nô.

En découverte du monde, nous avons commencé notre travail sur les dents. Nous avons décrit nos dents : elles sont blanches et dures, bien alignées ou parfois tordues et elles sont plantées dans les gencives. Nous avons des dents en haut et en bas et les « dents de lait » tombent pour laisser la place aux « dents d'adultes ».

Ensuite, nous avons dessiné comment nous imaginons l'organisation de nos dents dans notre bouche.

Aujourd'hui, nous sommes allés voir le monument aux morts de Grandris. Il a été construit pour remercier les soldats morts pour défendre la France pendant les guerres. Nous avons appris que, chaque année, le 11 novembre, il y a une commémoration pour célébrer la fin de la Première Guerre Mondiale.



