

## Jeudi 4 mai

Cette semaine, nous avons travaillé sur les sons [eau] et [oin]. Nous avons trié et complété des mots avec les différentes graphies de ces sons, repéré ces sons et leurs graphies dans des mots, travaillé sur les accords au pluriel et colorié des mots contenant la même syllabe.

Nous avons aussi écrit des phrases contenant des mots imposés, trouvé les réponses de devinettes et remis les mots de phrases dans l'ordre.

Nous avons découvert les histoires « Quel rodéo ! » et « Retour à l'écurie ». Nous avons complété un texte à trous, relié les personnages à leur description, répondu à des questions de compréhension et coché si des phrases étaient vraies ou fausses. En production d'écrit, nous avons imaginé ce que racontait Lili à sa maman à propos de sa journée au ranch et ce que Taoki disait à Tornado pendant qu'il le brossait.

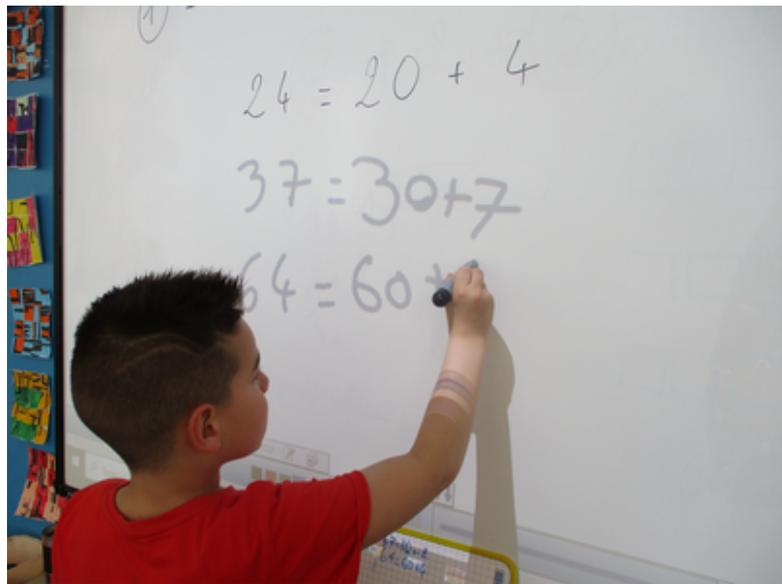


Nous avons revu les tracés des lettres cursives sur l'ardoise et dans le cahier du jour. Nous avons aussi écrit des mots et des phrases, et fait des dictées de syllabes, de mots-outils et de mots dans le fichier.

En mathématiques, nous avons fait des exercices sur les doubles dans le cahier du jour et calculé des écarts à l'aide de la bande numérique (exemple : l'écart entre 15 et 30 est égal à 15, car entre 15 et 20 il y a un écart 5, puis entre 20 et 30 un écart de 10).

Nous avons calculé des additions à plusieurs chiffres en groupant par 10 (par exemple :  $\underline{7} + 1 + 2 + \underline{3} = \underline{10} + 3 = 13$ ), fait les jeux du furet jusqu'à 68 et de la marchande, résolu des problèmes à l'oral et dans notre mini-fichier. Nous avons aussi décomposé des nombres compris entre 40 et 69

en dizaines et unités (exemple :  $43 = 40 + 3$ ) avec l'aide des abaques, fait des exercices de numération et révisé la carte mentale du nombre 5.





Nous avons poursuivi notre plan de travail.

Minélia nous a lu « La panthère noire ».



Nous avons aussi réparti les rôles et les fabrications pour notre « projet marionnettes ».

En sport, nous avons débuté un cycle « course d'orientation ». Nous étions par équipes de deux : un enfant fermait les yeux pendant que l'autre cachait une balle dans la cour, puis ce dernier devait guider son camarade pour qu'il trouve rapidement la balle en utilisant seulement la parole. Nous avons ainsi appris qu'il était important d'utiliser un vocabulaire spatial précis, car cela aide à se repérer.

En sciences, nous avons commencé à travailler sur le squelette. Nous avons décrit les 6 grandes « familles d'os » et placé les étiquettes au bon endroit sur une fiche : le crâne, la colonne vertébrale, la cage thoracique, le bassin, les bras et les jambes.